**Виды работ при использовании**

**программы «Служу Отечеству пером» в учебном процессе и внеурочной деятельности**

С образовательной программой «Служу Отечеству пером» я знакома с 2008 года. Сначала посещала семинары, мастер-классы. Когда увидела тетрадь и методическое пособие, то решила для себя: «Вот то, что мне надо!», т.к и раньше занималась развитием литературного творчества учеников.

Как учитель, я прежде всего, должна выполнять учебные задачи. Беру программу предмета «Русский язык и программу «Служу Отечеству пером» и вижу, что они перекликаются:

**Слайд№ 2**

**Служу Отечеству пером** **Русский язык**

Воспитание нравственных Сформировать у учащихся

качеств и развитие начальной школы познава-

познавательного интереса тельную мотивацию к

к русскому языку изучению русского языка

Начинала я работать с детьми с изготовления книжек-малышек во внеурочное время. С ребятами составляли план написания сочинения «Моя любимая игрушка»

**Слайд № 3** (план)

* Название игрушки (У меня есть…)
* Как появилась у тебя игрушка? (Мне её подарили…)
* Описание внешнего вида игрушки.
* Как ты с ней играешь?
* Твоё отношение к игрушке.

Затем проходила презентация книжек-малышек. Ребята сами оценивали, на сколько соответствует работа плану. (Книжки на выставке, считалки, коллективные сборники работ)

В прошлом году начала работать с 1-ым классом по тетради «Я красивый мир творю». Ребята на занятиях учились брать и давать интервью **(слайды № 4,5,6,7,8),**

излагать свои мысли, выслушивать мнения других. Во внеурочное время создали коллективные работы: «Звериная азбука», «Весёлая математика», «Дерево добра», **(Слайд № 9,10,11)**

Подобные работы расширяют кругозор, обогащают словарный запас детей, позволяют создавать ситуацию успеха, развивают коммуникативные и сенсорные способности через рукотворчество.

На примере хочу рассказать, как мы работали над проектом ***«Зимние фантазии».*** После занятия во 2 классе «Снежная сказка» по программе «Дорогою добра» мы продолжили работу, создавая проект «Зимние фантазии:

**Слайд № 12**

* Выбрали проблему. (При составлении высказываний о зиме возникли трудности в подборе образных выражений, описаний)
* Исследовали проблему. (Опрос о временах года, загадки и т.д)
* Спланировали работу ( уделять данному вопросу время на разных уроках и во внеурочное время)
* Начали действовать.

*На уроках русского языка* : работа с однокоренными словами (зима, зимний, зимушка, зимовье, зимовать), объяснение лексического значения слов, составление предложений**; (Слайд № 13)**

*На уроках литературного чтения*: вспоминали произведения о зиме: сказки, рассказы, загадки;

*На уроках математики*: составляли и решали задачи о зимних забавах, играх (**Слайд № 14,15);**

*На уроках окружающего мира*: объясняли смысл пословиц о зиме, правила безопасного поведения во время гололёда;

*На уроках технологии*: делали снеговиков. **(Слайд № 16)**

И как итог - написание мини-сочинений по выбору, презентация работ, оформление выставки **(Слайды № 17,18,19 ).**

Как один из видов работы по детской журналистике – выпуск стенгазет. В конце 1-го учебного года выпустили газету «До свиданья, 1 класс». **(Слайд № 20)**

Во 2-ом классе при обобщении темы об осени, создали осеннее дерево, на котором необычные листики (загадки, пословицы, стихотворения) **(Слайд № 21)**

К 23 февраля для мальчиков выпустили поздравительную газету. **(Слайд № 22)** Подобрали стихотворения, оформили газету, выучили частушки. Мальчики были очень рады.

Во время олимпиады в Сочи проводили в классе конкурс на лучшего журналиста – знатока событий олимпиады, ежедневно освещали результаты соревнований (Есть презентация). Вручили грамоты победителям. **(Слайд № 23)**

К 8 марта планируем выпуск стенгазеты для девочек.

Дети любят занятия по журналистике, постоянно что-то предлагают, находятся в поиске, учатся трудиться в коллективе, что и предполагает ФГОС.

Спасибо за внимание! **(Слайд № 24)**