



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На экспертизу представлены: Пояснительная записка (14 страниц) к Программе «Служу Отечеству пером» для 1 - 4-х классов, Пояснительная записка к Программе «В жизни всегда есть подвигу» для 5 - 8-х классов (5 страниц), а также комплект методических материалов для работы с программой «В жизни всегда есть место подвигу» (5 - 9-е классы):

1. «В жизни всегда есть место подвигу» (5 - 9-е классы). Программа по патриотическому воспитанию. - Томск: Твердыня, 2019. - 43 с.;

2. «Дорогою героев». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». - Томск: Издательство «Твердыня», 2019. - 157 с.;

3. «Жить - значит выбирать и стремиться». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». - Томск: Издательство «Твердыня», 2019;

4. «Жить - значит выбирать и стремиться». Блокнот для обучающихся. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». - Томск: Издательство «Твердыня», 2019. - 26 с.;

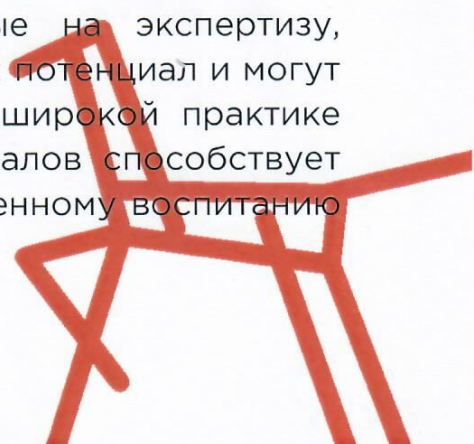
5. Проект «Героическая летопись России». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». - Томск: Издательство «Твердыня», 2020. - 157 с.;

6. «На нас надеется Россия». Методическое пособие для учителей. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». - Томск: Издательство «Твердыня», 2020. - 131 с.;

7. Рабочая тетрадь «Дорогою героев» по патриотическому воспитанию. Программа «В жизни всегда есть место подвигу». - Томск: Издательство «Твердыня», 2022. - 80 с.

I. Общая характеристика представленного материала.

Методические материалы, представленные на экспертизу, имеют большой воспитательный и развивающий потенциал и могут быть рекомендованы для распространения в широкой практике воспитания. Содержание методических материалов способствует гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию



детей и подростков, воспитанию уважения к героическому и культурно-историческому наследию нашей страны.

В Программе «В жизни всегда есть место подвигам» (далее – Программа) и методических пособиях представлен материал о выдающихся людях нашего Отечества, рассказано об их вкладе в развитие страны, о подвигах во имя Родины. Как отмечают авторы, Программа опирается на Государственную Программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», одной из задач которой является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны» (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Постановление Правительства РФ №1493 от 30 декабря 2015 года, г. Москва).

Цель Программы – формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Следует отметить, что, работая с представленными на экспертизу методическими материалами, педагоги, несомненно, достигнут заявленной цели, так как Программа отличается системностью, логичным построением, полнотой.

Срок реализации Программы – 5 лет; занятия по Программе проводятся один раз в неделю. Данные условия позволяют организовать системную работу, выстроить занятия, не перегружая обучающихся.

Методические материалы четко структурированы. В каждом классе, с 5-го по 9-й класс, в Программе обозначены цели, реализуемые на каждом возрастном этапе. Так, в 5-м классе обучающиеся узнают о значении подвига, о людях, совершивших подвиги, как в военное, так и в мирное время; в 9-м классе рассматриваемые примеры героических подвигов людей помогут подросткам найти ответы на многие жизненные вопросы, станут



ориентиром в формировании характера, что, в итоге, приведет к осознанию многозначности понятия «Служить России».

В каждом классе определены итоги работы. Так, в 6-м классе итогом станет создание тематических творческих альбомов и мультимедийных презентаций; в 8-м классе школьники станут участниками добрых дел, патриотических акций, спортивных игр, выступят в роли наставников. Итог работы в 8-м классе – создание школьных телевизионных программ.

В методических материалах много интересных методических находок, которые позволяют формировать деятельностные навыки и творческую активность обучающихся. Так, в пособии «На нас надеется Россия», состоящим из 32 занятий, предложено создать презентации материалов газет, даны сценарии праздников (например, занятие 16 – праздник «Живем в России вместе мы», добрые дела – «Книги о Родине», «Дарим радость», торжественные мероприятия «Служить России» и др.).

Пособие для учителей – Проект «Героическая летопись России» – содержит календарно-тематическое планирование, методические рекомендации, подробные конспекты занятий, разработки сценариев. Содержание программы для 6-го класса предполагает:

- организацию работы над проектом «Героическая летопись России» – 4 занятия: «Россия – Родина моя», «Выбор проблемы», «Исследование проблемы», «Планирование работы»;

- практическую работу над проектом (28 часов) по таким темам, как «Герои земли русской», «Защитники рубежей Отчизны», блокам – «Воинская слава России», «Подвиги в мирное время», «Женский подвиг», «На помощь приходят дети», «Трудовые подвиги», «Во славу России!»;

- представление результатов Проекта, которое включает занятие по подготовке к представлению результатов Проектов, занятие – торжественную презентацию итогов Проекта.

Материалы этого пособия, как и вышеназванных, также направлены на развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование активной жизненной позиции обучающихся, навыков практической деятельности. Достоинством представленных на экспертизу материалов является и то, что в нем

есть Рабочая тетрадь и Блокнот. Как отмечают сами авторы, Блокнот «содержит жизненно важные темы для размышлений, мудрые высказывания гражданско-патриотической направленности, а также материал по организации движения «На нас надеется Россия».

Можно сделать вывод, что тематическое и методическое содержание Программы соответствует ее цели, носит деятельностный характер.

Содержание Программы и методических материалов отражает задачи государства, семьи и общества в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развивает ценностные ориентации детей и подростков, способствуя становлению их духовно-нравственной сферы, гражданского самосознания, чувства патриотизма. Материалы пропагандируют высокие нравственные идеалы наших выдающихся предков, представителей науки, культуры, исторических деятелей, актуализируя значение их вклада в развитие российского государства и общества. Важно и то, что обучающиеся, работая по Программе, будут иметь возможность познакомиться с героями дня сегодняшнего – так у них создается целостное впечатление о героях нашего Отечества.

II. Соответствие содержания материала возрастным и психологическим особенностям детей и подростков.

Программа и методические пособия полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и подростков; содержание будет понятно, интересно и актуально для них. Темы занятий, безусловно, найдут живой отклик у обучающихся.

В общеобразовательных организациях развитие у обучающихся чувства патриотизма должно происходить в активной социальной деятельности детей, их конкретных действиях и поступках. Содержание Программы и методических рекомендаций способствует реализации социальной ситуации развития детей и подростков: стремление к самореализации, ответственности, инициативности.

Содержание представленных материалов обеспечивает соответствие технологий воспитания особенностям детского и подросткового возраста и их направленности на формирование

опыта в патриотической деятельности. Работа с материалами Программы позволит создать условия для формирования у обучающихся историко-патриотических знаний, развития эмоционально-ценностного отношения к культуре и истории Отечества в историко-краеведческой, социально ориентированной деятельности; обеспечит системный характер развития патриотизма в единстве когнитивного, эмоционально-чувственного, оценочно-регулятивного и действенно-практического компонентов.

Представленные на экспертизу материалы, несомненно, способствуют:

- организации патриотического воспитания обучающихся с учетом особенностей подросткового возраста как периода высокой сензитивности, эмоциональности, установлению с подростком доверительных отношений, развитию его способности регулировать взаимоотношения с окружающими людьми, проявлять ответственность за свои действия;

- созданию культурно-образовательной среды, способствующей развитию межличностных отношений подростков на уроках во внеурочной деятельности;

- интеграции направлений воспитания - духовно-нравственного, эстетического, гражданского, экологического, трудового, физического - для решения задач патриотического воспитания.

Как замечание и предложение: необходимо обогатить представленные на экспертизу материалы примерами и образами русской литературы. Хотя в методических рекомендациях представлены, например, образы молодого гвардейцев, даны изречения Л.Н. Толстого, но желательно дать примеры героев-патриотов из литературных произведений в более объемном виде.

Общий вывод об оценке рассматриваемого материала.

1. Содержание Программы и методических рекомендаций соответствует возрастным и психологическим особенностям детей и подростков, учитывает предполагаемый уровень их личностного развития, психологические новообразования и уровень развития абстрактного мышления для возможного адекватного восприятия.



3. Материалы имеют большой воспитательный и развивающий потенциал для детей и подростков, пропагандируют ценности патриотизма – Родины, Отечества, героизма, милосердия, семьи, дружбы, природы, труда, культуры, позитивные формы межличностного взаимодействия детей и взрослых.

3. Программа и методические рекомендации могут быть рекомендованы для внедрения в широкую практику воспитания, применены в дискуссиях, проблемных диспутах, других формах работы в урочной и внеурочной деятельности школы.

Казначеева Н.Н., ведущий научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», кандидат педагогических наук, доцент

Заместитель директора
А.А. Сидко

